# Tâche nº7

Même si j’ai proposé des activités très variées tout au long du tutorat, j’ai suivi **une** **scénarisation par besoins**. L’objectif est de travailler **l’expression orale** avec de tâches de **production** et d’**interaction**. **L’interculturel** guide également ma planification, avec des sujets comme les stéréotypes nationaux et le choc culturel.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Besoin traité | Objectifs globaux de la séance | Grands moments de la séance | Situation d’apprentissage (actions de la tutrice/activités d’apprentissage) | A prévoir (supports de travail) |
| Séance 1 : Séance de socialisation | | | | |
| Expression orale - Faire connaissance | Faire connaissance  Présenter le tutorat  Évaluer les niveaux de langue des tutorées  Les symboles de la France | 1. Faire connaissance, expliquer les objectifs du tutorat  2. Tâche de présentation  3. Nuage de mots autour de la France | 1. Salutations, la bienvenue.  2. T. explique les objectifs du tutorat, montre les espaces de travail (Teams et Padlet) et anticipe le déroulé de la séance.  3. T. partage l’écran pour montrer la consigne sur le Padlet. A. réalisent la tâche et mettent une photo sur le Padlet.  4. T. partage le lien du nuage de mots. A. mettent trois mots en rapport avec la France. Discussion autour de ces mots. | Partage d’écran pour présenter le Padlet  Lien du nuage de mots sur Mentimeter |
| Séance 2 | | | | |
| Produire oralement avec une préparation préalable à l’écrit | Les verbes au passé  Analyser des stéréotypes  Comprendre un article  Les structures pour donner des conseils : Il faut / tu dois + infinitif, Pourquoi ne pas + infinitif, l’impératif  Lexique des voyages | 1. Salutations et moment « quoi de neuf ?»  2. Tâche sur les stéréotypes  3. CE d’un article d’un blog | 1. T. pose des questions sur les activités des tutorées. A répondent.  2. T. partage un diaporama avec la consigne. A. proposent des stéréotypes sur les français et les italiens. T. demande de justifier les réponses pour faire réfléchir les A.  3. T. partage le titre et le chapeau de l’article. T. pose des questions. A. répondent à l’oral.  4. T. partage le texte et donne la consigne. A. le lisent et repèrent les éléments signalés. | Diaporama avec les images des consignes  Le texte à partager |
| Séance 3 | | | | |
| Expression orale en interaction | (continuation) Les structures pour donner des conseils : Il faut / tu dois + infinitif, Pourquoi ne pas + infinitif, l’impératif  Lexique des voyages | 1. Salutations et moment « quoi de neuf ?»  2. Finir la CE de la séance précédente (problèmes de connexion)  3. PO – Donner des conseils aux camarades | 1. T. pose des questions sur la vie des A. en Italie. A. parlent de leur vie quotidienne.  2. T. rappel la dernière séance. T. répète la consigne pour finir la tâche. A. repèrent les conseils à l’infinitif et les transforment en conseils à l‘oral.  3. T. partage une boîte à outil grammaticaux pour donner des conseils. A. disent quelles structures connaissent et complète le tableau.  4. T. donne la consigne et un exemple. Une A. raconte un problème, les camarades trouvent une solution. | Diaporama avec les sous-titres de l’article déjà listés pour la tâche de transformation ; l’image du tableau d’outils grammaticaux pour donner des conseils ; et la consigne pour la PO. |
| Séance 4 | | | | |
| Entraînement à l’expression orale spontanée | Raconter des projets / L’utilisation du futur  Compréhension d’une vidéo  Analyser un choc culturel | 1. Salutations et moment « quoi de neuf ?»  2. CO d’une scène d’une webserie.  3. PO : Racontez une expérience de choc culturel ou imaginez une situation de ce type dans votre pays. | 1. T. pose des questions sur pâques. A. racontent leurs plans.  2. T. partage le lien pour une mobilisation de connaissances autour de la notion de « choc culturel ». A. donnent trois mots en lien.  3. T. montre le diaporama avec les consignes et les oralise. A. regardent la vidéo individuellement.  4. T. pose des questions sur la situation de communication. A. répondent à leur tour.  5. A. regardent une deuxième fois la vidéo pour repérer des éléments et analyser le conflit.  6. T. pose des questions sur leur vécu. A. racontent des anecdotes. | Lien Mentimeter pour un nuage de mot collaboratif  Diaporama avec les consignes de la CO  Vidéo partagée sur le Padlet |
| Séance 5 : Séance finale | | | | |
| Entraînement à l’expression orale spontanée + phonétique (préparation à leur examen de lecture) | Correction phonétique : l’intonation  Comprendre une vidéo informative  Donner leur avis et justifier | 1. Salutations et moment « quoi de neuf ?»  2. Phonétique : ponctuation et intonation  3. CO d’une vidéo informative sur Pâques  4. PO de prolongement | 1. T. pose des questions sur leur week-end. A. racontent ce qu’elles ont fait.  2. T. projette un diaporama avec un exercice de phonétique. Les A. réalisent la tâche à l’oral.  3. T. partage le lien pour travailler le vocabulaire de Pâques, A. réalisent le jeu.  4. T. donne les consigner et partage la vidéo. A. regardent la vidéo et répondent aux questions.  5. A. expliquent comment on fête Pâques en Italie et disent quelle est leur fête préférée et justifient leur choix. | Diaporama avec l’exercice de phonétique  Mettre le lien de la vidéo sur le Padlet  Diaporama avec les tâches de CO et les questions pour la PO |